

Érdi Szakképzési Centrum
2030 Érd, Ercsi út 4.

Az Érdi Szakképzési Centrum a szakképzésről szóló

2019. évi LXXX. törvény 46. § (3) – (4) bekezdése alapján kiírt

P Á L Y Á Z A T

az Érdi SZC Kós Károly Technikum igazgató (intézményvezető)

beosztásának ellátására

Érd, 2025.05.03.



Dózsa Lajos

Tartalomjegyzék

Szakmai helyzetelemzés.....	2
Épített környezet.....	2
Szakmai háttér	3
Középfokú beiskolázás.....	5
Szakmaválasztás megerősítése	5
Tanulmányi eredmények	6
Innovációk.....	6
Fenntarthatóság, környezettudatosság.....	7
Pénzügyi tudatosságra nevelés	8
Szervezeti klíma	8
Vezetés, irányítás.....	9
Az iskola szervezeti felépítése:	10
Tanügyi dokumentumok.....	11
Iskolai partnerkapcsolatok, mobilitás	11
Országos mérések.....	13
Emelt szintű érettségi vizsgaközpont	13
Az iskola megítélése.....	13
Fejlesztési elképzelések, vezetői program.....	15
Jövőkép: örömmel tanulni szakmát	15
SWOT analízis	15
Fejlesztési célok	16
Meglévő innovációk megtartása, finomítása	18
Létszámprognózis.....	19
Inklúzió, didaktikai megújulás, tehetséggondozás	19
Minőségirányítási rendszer.....	20
Az intézményi működés	20
Felkészülés az Ipar 5.0 kihívásaira.....	22
Az új épületkomplexumban rejlő lehetőségek	23
DÖK	23
ÖSSZEGZÉS.....	24

„Tettem, amit kellett, ahogy lehetett és ahogy tudtam”

(Kós Károly)

Szakmai helyzetelemzés

Épített környezet

Az 1955-ös alapítású jogelőd¹ Ercsi úton álló iskolaépületében 1973 szeptemberében indult meg a tanítás. Az akkor főként vasipari szakmákat oktató iskola elméleti helyszínéként elegendő méretű volt a nagylétszámú diákközösségnek. 1986-ban már szükségessé vált újabb tíztantermes könnyűszerkezetes épület felépítése a telek végén, 1988 őszétől a Magyar Földrajzi Múzeum kertjében álló négytantermes épület igénybevétele vált időszerűvé. A rendszerváltozás után Diósdon a Csapágygyár területén alakított ki tanműhelyt az iskola.

Jelenlegi állapotát a Modern Városok program keretében megvalósuló beruházás tette lehetővé, amelynek során az iskolaépület megújítása, kibővítése megtörtént. A 2016-ban elinduló tervezési munka 2019-ben szimbolikus alapkőletétellel a megvalósítás fázisába lépett, 2024 tavaszán pedig befejeződtek a munkálatok. Tekintettel arra, hogy az építkezés nem zöldmezős beruházásként valósult meg, a kivitelezővel folyamatos egyeztetések és kompromisszumok árán tudtam biztosítani az oktatás zavartalanságát és az építkezés lefolytatását. A végeredmény az 1973-ban épült és 1986-ban kiegészített oktatási helyszínhez képest egy 21. századi modern épületegyüttes lett. A régi forfa épület teremszámával megegyező új B épületszárnyban kapott helyet az Érdi Szakképzési Centrum irodasora, valamint itt alakították ki a háromfelé tagolható tornacsarnokot, amelyre a lelátóról és az aulából is rá lehet látni. Az aula és az udvar több pontja közösségi térként új lehetőségnek mutatkozik események helyszínéként. A C jelű tanműhelyház változó méretű helyiségeivel a gyakorlati képzés és vizsgatevékenységek megszervezésének területét biztosítja. Ebben az épületben található a menza konyha és az étkező is. Az A, B jelű épületsort a C jelűvel hídként köti össze a könyvtár helyisége, amelynek folytatásába nyitott pihenőterasz került a tervek alapján. Akadálymentesítetté vált a B és a C épület a telepített liftek segítségével. Az udvaron az egykori tenispályához képest lényegesen nagyobb területen műanyag borítású sportpályát alakítottak ki. Az ingatlan udvarán gépkocsi és kerékpár parkolók létesültek.

A tulajdonos Érd Megyei Jogú Város már a tervezés időszakában bekérte az iskolától az eszközlístát, melynek elkészítésekor kollégáimmal és a centrumvezetéssel egyeztetve, a

¹ 220.Sz. Ipari Szakmunkásképző Intézet

hatályos jogszabályi előírások figyelembevétele mellett a takarékoság és a praktikum szempontját is fontosnak tartottam.

Szakmai háttér

A Modern Városok programnak köszönhető megújuló környezetben 9 ágazat 15 szakmájának² oktatása zajlik jelenleg is az iskolában. A 2016-ban leírt vezetői programomban eltervezett szakmabővítés³ teljes körűen megvalósult, és időközben tovább bővült. A bővülés oka az egyetemnek és szakképző iskolák kooperációját elősegítő okleveles technikusképzés. A pilotprogramként szervezett tevékenységben feladatot kapott intézményünk is. A Nemzeti Közzolgalmi Egyetemmel együttműködve, az országban egyedül itt indulhatott elsőként okleveles közszolgalmi technikus képzés, amelynek képzési programját az egyetem elvárásaihoz igazodva készítettem el dr. Verhóczki János ezredes úrral. A dokumentumot a később csatlakozott iskolák is használják.

A felnőttek számára biztosított szakmai képzés népszerűsége folyamatos. Az esti munkarendű képzés lehetőségét a legnagyobb arányban az elmúlt években a *Turizmus-vendéglátás* és az *Elektronika és elektrotechnika* ágazat szakmaiban használták ki a városban és agglomerációjában élők.

Az iskola szakmai sokszínűségének egyik oka az intézmény folyamatos megújulási képessége, a másik pedig az, hogy hasonló képző intézmény nincs a 70 ezer fős megyei jogú városban.

A szakmai- és a közismereti oktatás humán erőforrás feltételei rendelkezésre álltak. Az elmúlt tanévben 73 főállású oktató és 13 óráadó kolléga dolgozott az iskolában. A 764 nappali munkarendű diák mellett 632 esti munkarendű képzését végezte az intézmény. A tudatos és sikeres iskolamarketing tevékenységünknek köszönhetően az iskola tanuló- és oktatói létszáma jelentősen megnövekedett a 2016-os adatokhoz képest. A növekvő tanulólétszámmal a BTMN-es és SNI-s tanulók száma is gyarapodott⁴. Ellátásukról iskolapszichológus, fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus gondoskodik. Az oktatók és iskolai segítők munkáját

² SZAKKÉPZŐ ISKOLA: Gépészet ágazat: Szerszám- és készülékgyártó, Gépi és CNC forgácsoló, Hegesztő, Elektronika és elektrotechnika ágazat: Villanyszerelő, Építőipar: Festő, mázoló, tapétázó, Épületgépészet: Központifűtés- és gázfűtőrendszer-szerelő, Specializált gép- és járműgyártás: Karosszérialakatos, Turizmus-vendéglátás: Cukrász, Szakács, Pincér, vendégléti szakember, Kereskedelem: Kereskedelmi értékesítő;

TECHNIKUM: Specializált gép- és járműgyártás: Gépjármű mechatronikai technikus, Kereskedelem: Kereskedő és webáruházi technikus; Gazdálkodás és menedzsment: Vállalkozási ügyviteli ügyintéző; Rendszert és közszolgalmat: Közzolgalmi technikus, Okleveles közszolgalmi technikus

³ A három gépészeti ágazathoz tartozó szakma a munkaerőpiaci igények miatt ismét felkerült képzési palettánkra.

⁴ 2016: SNI 19 fő, BTMN 69 fő; 2025: SNI 73 fő, BTMN 116 fő

rendszergazda, két iskolatitkár, két gazdasági ügyintéző, két portás, egy fő karbantartó és nyolc takarító segítette.

Az infotechnikai oktatást segítő eszközök közül kiemelésre méltó az interaktív táblák, okostáblák, projektorok, laptopok, tabletek, asztali PC-k számának jelentős gyarapodása az utóbbi időszakban. Ebben a Centrum beszerzései és a VEKOP pályázatok nyújtotta lehetőségek markánsan megmutatkoztak. A 2016-os állapothoz képest óriási technikai előrelépés tapasztalható. Akkori vezetői programomban a reális célként meghatározott informatikai fejlesztés szerény elvárásait messze meghaladta a szakképzési centrum támogatásával és a Modern Városok beruházásával megvalósuló informatikai fejlesztés.

Az iskola oktatóinak digitális tananyagfejlesztése a „21. századi iskola” mesterprogramommal indult, de nagy ösztönző erővel bírt a Budapesti Műszaki Egyetem Pedagógiai Tanszékével való többéves együttműködésünk „Mikrotartalmak a szakképzésben” és a pandémia időszakában az Érd TV munkatársaival elkészített „SuliTV” videók. Az azóta eltelt időszakban a KRÉTA tudásbázisában és az NSZFH Tananyagbankban is megjelent számos színvonalas tananyag, amelyet használnak kollégáim. A VEKOP pályázatok is lehetőséget adtak a tudástár bővítésére. Az IKK szakmai képzései közül a digitális tananyagok módszertani felhasználását segítő akkreditált képzésen 13 fő vett részt. A kollégák IKER kompetenciáját fejlesztő tanfolyamon az oktatóközösség 70%-a erősítette és bővítette informatikai tudását. A papír alapú naplók és ellenőrzők kivezetésével és a KRÉTA elektronikus felület bevezetésével a napi adminisztráció teljes körűen digitalizálódott. Az iskolai tanműhelyek felszereltsége kielégítő, az ágazati alapképzés elvárásainak a legtöbb szakma esetében megfelelő.

Iskolai tanműhelyek, gyakorlati helyiségek:

- tankonyha
- tancukrászda
- tanétterem
- tanbolt
- taniroda
- festő alapozó műhely:
- gépészeti alapozó műhely:
- autószerelő műhely
- villanyszerelő műhely
- intézkedés-taktika szaktanterem
- lőterem

A duális partnereknek köszönhetően az építkezés időszakában, és igény szerint azt követően is volt és van lehetőség megfelelő ipari környezetben elsajátítani a gyakorlati szakmai ismereteket. A sikeres ágazati alapvizsgát követően a szakirányú oktatásban a szakmák jellegéből fakadóan több mint 50 duális képzőhellyel van kapcsolata az iskolának.

Középfokú beiskolázás

Pályaorientációs tevékenység keretében a környék általános iskolásai számára a Pest Vármegyei és az Érdi Kereskedelmi és Iparkamarával együttműködve már 6-7. osztályosoknak szervezett a technikum iskolalátogatást, amelynek keretében megismerhetik az intézményünkben tanulható szakmákat. A sikeres pályaválasztás elősegítése érdekében az Érdi Tankerületi Központtal még a 2020/2021-es tanév folyamán felvettem a kapcsolatot a látogatások ütemezésére. Sajnos a pandémia akkor gátja volt a kezdeményezésnek. Minden tanévben szakmai ismertetőre kerül sor az általános iskolákban a diákok és a szülők számára. Az őszi időszakra ütemezett Nyílt nap és Nyitott műhelyek rendezvények rendszeresen kétháromszáz diákot vonzottak a Kósba. Az iskola kapcsolati hálóját és népszerűségét mutatja, hogy a szokatlan május végi időpontban szervezett 2024-es szakmaismertető nyílt nap többszáz látogató érdeklődése mellett zajlott. 5 Az iskolai környezettel ismerkedve, a szakmai kínálatot látva sokan közülük ebben az intézményben szeretnének továbbtanulni. Az elmúlt években az érdi iskolát elsőként választók száma kétszeresére nőtt a felvehető létszámához képest. A legkeresettebb szakmák a hároméves szakképző iskolai képzésben nappali és esti munkarendű oktatottak esetében egyaránt a *Turizmus-vendéglátás* ágazat teljes kínálata⁶, és a *Villanyyszerelő* szakma. A technikumi képzésben a népszerűséget tekintve a *Közzolgálati technikus* mellé a 2024-es évben valamennyi szakma felzárkózott. Az idei jelentkezési létszám az elmúlt évekhez hasonló nagyságrendű, ami a demográfiai változások ismeretében biztató, relatív növekedésnek tekinthető.

Szakmaválasztás megerősítése

A pályaszocializációs munkát a duális partnerek előadásai, toborzó tevékenysége, helyszíni bemutatói és a szervezett üzemlátogatások segítik. A partnerek nagy száma miatt a korábbi tanévek folyamán ez a programtípus állandónak, folyamatosnak tekinthető volt, amely jelentős szervezési feladatot jelentett. A koordinálást az üzemlátogatások esetében a gyakorlati

⁵ <https://hirado.hu/belfold/cikk/2024/05/31/hanko-balazs-a-megujult-szakepzes-a-magyar-fiatalok-sikerenek-garanciaja>

⁶ Szakács, Cukrász, Pincér, vendégtéri szakember

oktatásért felelős igazgatóhelyettes, az iskolai nagyszámú toborzó, bemutatkozó előadások, workshopok szervezését, ütemezését az általános igazgatóhelyettes végezte.

Tanulmányi eredmények

Az évvégi statisztikai adatok bizonyosága szerint 2016-tól folyamatosan emelkedik az iskola tanulmányi átlaga. (Legutóbbi évvégi iskolai átlag 3,65.) Ez a folyamat már az ösztöndíj-rendszer bevezetése előtt is megfigyelhető volt. A szakképzésben bevezetett anyagi juttatások azonban ösztönzően hatnak a diákokra. Az évvégi eredmények mellett a szakmai és szaktárgyi versenyeken elért helyezések is bizonyítják a növekvő teljesítményt. Egyre többen vállalkoznak ilyen megmérettetésre, és jutnak el az országos és a Kárpát-medencei döntőig. Érd Megyei Jogú Város rendszeresen elismeri a városban élő iskolások teljesítményét. Ezeken a városi ünnepségeken a gimnáziumokkal megegyező számban vehettek át elismerést tanulóink és felkészítő tanáraik. A 2023-2024-es tanévben hat tanuló részesült az Érd Kiváló Diákja, és egy fő az Érd Kiváló Sportolója díjban.

A tanulmányi eredmények mellett a diákok neveltségi szintje is magasabb. Az iskola javuló megítélésének egyik oka is ebben kereshető. A másik okot abban látom, hogy tudatosan szerveztünk olyan programokat, amelyekben kilépve az iskola falai közül, megmutathatják tanulóink magukat. Városi ifjúsági programok, ünnepségek, kulturális és szakmai rendezvények⁷ segítőként megjelenve láthatják az itt élők azt, hogy az iskola tanulói udvarias, figyelmes fiatalok, akik szakmájuk iránt elkötelezettek.

Innovációk

Kezdeményezéseimre, terveim alapján változott meg az iskolai jelvény, az iskola céges papírja, valamint az iskolai póló. Emblémánk jól ismert a városban, de a határon túl is. 2002-ben indítottam először házi informatika tanfolyamot kollégáimnak, mert a digitális írástudást fontosnak tartottam. Azóta számos központi kezdeményezéshez csatlakozhattunk, ahol ez a tudás frissíthető, fejleszthető. A digitális napló használatát sikerült a 2010-es években elfogadtatni az oktató közösséggel, így viszonylag zökkenőmentes volt az áttérés a kötelező KRÉTA rendszerre.

A diákok számára szakmai, kulturális, emberi kapcsolatok létrehozásának lehetőségét megadni igénye ösztönzött arra, hogy határon túli kirándulásokat szervezzek. Ebben a nagy munkában szerencsére mindig akadt segítőtárs, akivel a siker biztosított volt. Ukrajna, Románia, Lengyelország, Csehország, Olaszország, Spanyolország, Málta, Írország területén szereztek

⁷ Együtt olvas a város, Érdi Piknik, Katasztrófavédelmi Nap, Katalin bál, stb.

tapasztalatot tanulóink, és öregbítették iskolánk hírnevét. A megvalósításhoz hazai és nemzetközi pályázatok elkészítésére volt szükség. Büszke vagyok arra, hogy iskolánk két ERASMUS+ akkreditációt is elnyert. A szakképzési akkreditációnk záró éve 2027, a köznevelési esetében a Tempus Közalapítvány lezárta a 2023/2024-es tanévvel a részvétel lehetőségét az ország valamennyi szakképző iskolája tekintetében.

A VEKOP 8.6.3 pályázat megvalósítása közben próbáltuk ki a „beszoktató hét” működését. Azt tapasztaltuk, hogy az iskolának és környezetének megismertetése hasznos az új kilencedik évfolyamosok számára, a közösséggé válás folyamata is felgyorsul.

A tanulók támogatására alakítottuk ki az „egy osztályban tanítók” rendszeres értekezletét, tapasztalatcseréjét. A megbeszélések alkalmával világossá vált, hogy egy-egy diák viselkedése, szorgalma, aktivitása gyakran a tantárgytól és a tanár személyiségétől is függ. Egyéni képességeiket megismertetve egymással a kollégák türelme és figyelme nőtt az így „felfedezett” tanulók irányában.

Tanulmányi, művészeti és sportsikereket elért diákjaink számára ünnepélyes keretek közt iskolai fogadást szerveztünk hagyományteremtő szándékkal, először 2023-ban. A helyszínen eredményük méltatása mellett egymás megismerésére is van lehetőség.

Az egészségmegőrzés és a tanulók, alkalmazottak biztonsága érdekében szereztem be a WIWE EKG készüléket, amely lehetővé teszi veszély esetén egy percen belül a vizsgálatot. A kapott eredményt az iskolaorvos értékelte, és döntött arról, szükséges-e mentőt hívni. Hasonló megfontolásból kértem defibrillátor beszerzését Érd Megyei Jogú Város Ifjúsági Önkormányzatától. Az eszköz megérkezése után két alkalommal szerveztem életmentő foglalkozásokat az iskola oktatói számára. Az eszközt éles helyzetben is kellett már használni.

[Fenntarthatóság, környezettudatosság](#)

A Közép-Magyarországi Térségfejlesztési és Bioenergetikai Klaszterrel 2009-ben elindított együttműködésünk utóéletének tekinthető, hogy előbb Körforgásos iskola címet, majd Ökoiskola címet nyert el az iskola. Utóbbi megújítása 2024-ben volt aktuális. A megszerzett cím birtokában még hangsúlyosabbá vált az oktatás mindennapjaiban az elkötelezettség a környezettudatosság iránt, és az élhető jövő megteremtése érdekében a felelősségteljes döntésekre képes felnőttek nevelése. Ezért is tartottam fontosnak az oktató közösség számára a szelektív hulladékgyűjtés, a „Te szedd” mozgalom, a felvilágosító előadások szervezése, valamint a személyes példamutatás segítségével erősíteni a közösségben a motivációt.

A környezettudatosság elősegítése érdekében az iskolában helyet biztosítottunk „Használt étolaj gyűjtő pont” számára.

Az egészséges mozgás népszerűsítése érdekében támogattam és ösztönöztem a csatlakozást a „Millió lépés az iskoláért” mozgalomhoz, melynek eredményeként kültéri ping-pong asztalt kapott tavaly az érdi iskola. Jelenlegi munkahelyem, a százhalombattai intézmény pedig miután javaslatomra csatlakozott a programhoz az idei tanévben egymillió forintos sportszertámogatást nyert.

Érden a 2023-as év végén sikeres pályázatnak köszönhetően a HUMUSZ alapítvány által meghirdetett versenyen a pályadíj elnyerése után diákokból és oktatókból álló kisközösségek kezdték meg a környezettudatosságot népszerűsítő munkájukat a Kósban. Ennek következményeként szerveztük meg az ilyen témájú rendszeres tudásmegosztást az iskolai nagyértekezleteink után az oktatók körében, valamint az osztályfőnöki órákon a diákok számára. A megszerzett ismereteket határon túli utazáson is bemutatták diákjaink Bánffyhunyadon az Octavian Goga Elméleti Líceumban, és Kalotaszentkirályon az Ady Endre Szakiskolában.

Pénzügyi tudatosságra nevelés

„Pénziránytű iskola”-ként az iskola feladata és megvalósított tevékenysége a fogyasztói társadalom csapdájából való kiút keresés, élettervezési stratégiák bemutatása a diákoknak. Pénziránytű iskolai cím és az elvégzett tevékenységek elismeréseként az intézmény aranyoklevelet kapott, amellyel az elmúlt években lezajlott tudatos pénzügyi képzéseket, versenyeket és megszervezett előadásokat díjazták. Diákjaink szerepet vállaltak népszerűsítő anyagok készítésében, rendszeresen vesznek részt vetélkedőkön, projekteket készítenek.

Szervezeti klíma

Örömmel tölt el az a tény, hogy az oktatóink körében elindított közösségépítő kezdeményezéseim új szervezőkre, megvalósítókra találtak, és újabb ötletek is születtek. A megnövekedett létszámú oktatói közösség összetartozását ezek az események (tanári tánc, tanári farsang, tematikus kirándulás, oktatói karácsony, névnapozás stb.) tudták segíteni a humánus hétköznapi kommunikáció mellett. Ennek bizonyítékát láttam az évek során abban is, hogy szükség esetén önzetlenül, készségesen vállalt a közösség csendes többsége többletfeladatot, lojális volt iskolájához és hivatásához. Az iskolatitkárok telefonos információadására, a szülőkkel, gondviselőkkel, kollégákkal való párbeszédre az asszertivitás jellemző. Tudatos törekvésként fogalmazódott meg az, hogy udvarias, kölcsönös tiszteleten alapuló kommunikáció valósuljon meg minden szinten.

Egymás elfogadását, megismerését segítették a szervezett óralátogatások, amelyeket követően az óramegbeszéléseken kollégáim a látottakat értékelték. Ennek során lehetőség adódott kiemelni, dicsérni az új, követendő módszertani megoldásokat, vagy javaslatot tenni a kevésbé hatékonynak tapasztalt tevékenységcseréjére. A már említett egy osztályban tanítók közössége néhány éve elfogadott együttműködési forma az iskolában. Eredményességének megtapasztalása miatt került bele az éves munkatervbe az ütemezése.

Az iskolai jelképek használata a hétköznapiakban (egyenpóló, tornazsák, sapka), az ünnepi viselet kötelezővé tétele a protokolláris rendezvényeken mára megszokottá vált, és az összetartozás érzését erősíti iskolán kívül is.

A diákügyelet 2016-os bevezetését követően a gyermekbetegségeken átesve működőképes kezdeményezésnek bizonyult. Az építkezés azonban nehezítette, majd a 2023-2024-es tanévre szinte teljesen ellehetetlenítette működését. Akkor a tanári bejárata előtt funkcionált a rendszer, teljes körű működtetését az építkezés előtti módon tervezem ismét megszervezni.

Vezetés, irányítás

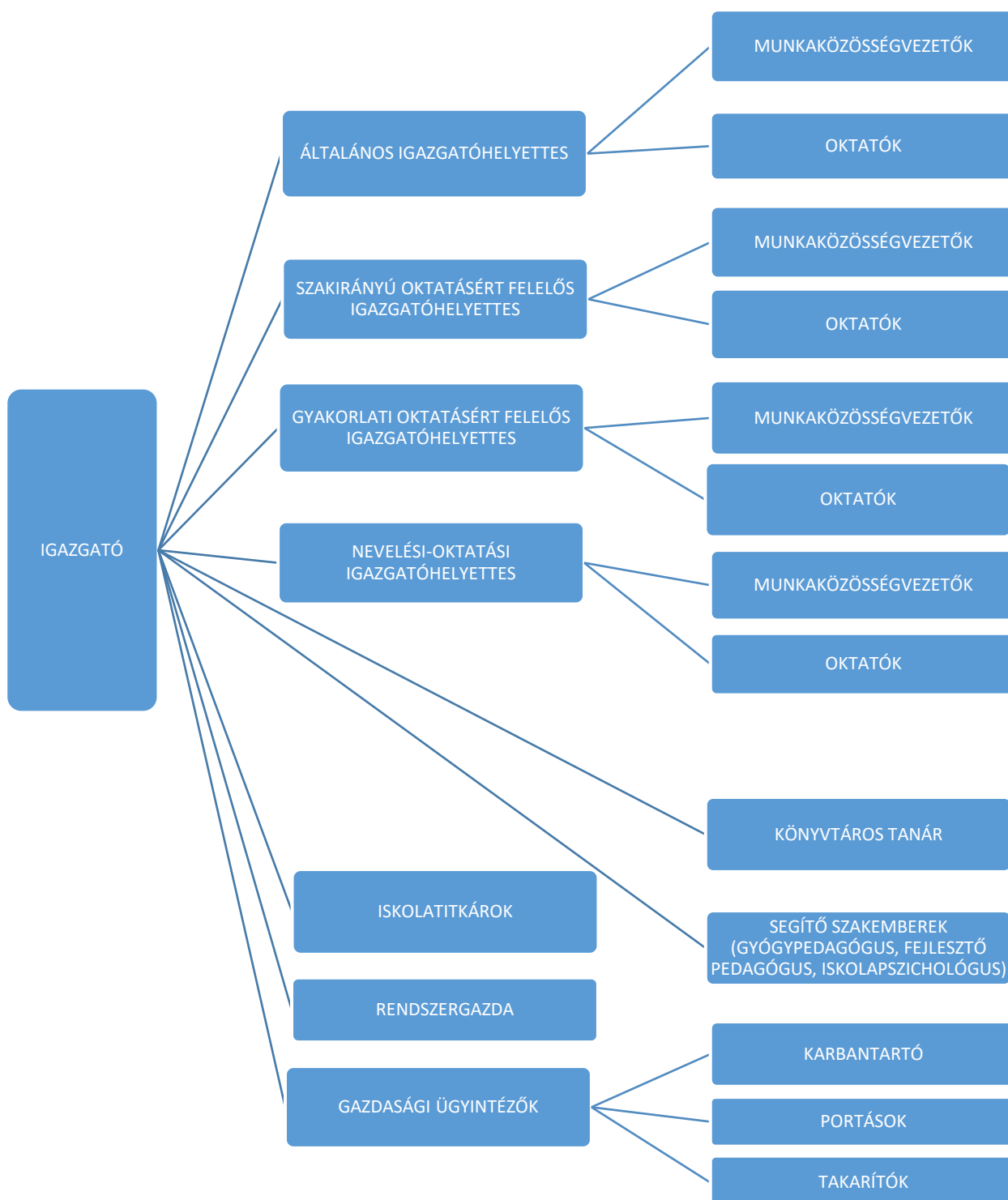
A megnövekedett diák- és oktatói létszámmal párhuzamosan a munkaközösségek száma nőtt. Az iskolában kilenc munkaközösség⁸ segíti az oktató-nevelő munkát. A mennyiségi változással a munkaközösség-vezetők szerepének átgondolása is időszerűvé vált. Középvezetői szerepük a felelősség és a hatékony működés tekintetében meghatározó tényező.

Az iskolairányításban is fontossá vált a létszámemelés. Az SZMSZ melléklete szerint négy igazgatóhelyettes⁹ segíti az igazgatói munkát. Az iskola szervezeti felépítését a következő oldalon látható ábra tartalmazza.

⁸ Reál munkaközösség, Humán munkaközösség, Idegen nyelvi munkaközösség, Testnevelés munkaközösség, Osztályfőnöki munkaközösség, Közlekedésgépész-elektrotechnika munkaközösség, Közszolgálat-ügyvitel munkaközösség, Gépészeti-építőipari munkaközösség, Vendéglátás-kereskedelem munkaközösség (Az elnevezések 2024-ben részben megváltoztak: Humán munkaközösség; Kereskedelem és vállalkozási ügyvitel; Közszolgálati munkaközösség; Műszaki munkaközösség; Nyelvi munkaközösség; Osztályfőnöki munkaközösség; Reál munkaközösség; Testnevelés munkaközösség; Vendéglátás munkaközösség.)

⁹ Általános-, Szakirányú képzésért felelős-, Gyakorlati oktatásért felelős-, Nevelési-oktatási igazgatóhelyettes

Az iskola szervezeti felépítése¹⁰:



¹⁰ Forrás: iskolai SZMSZ (<https://www.koserd.hu/szakmai-dokumentumok/szmsz>)

Tanügyi dokumentumok

A szokásos iskolai tanügyi dokumentumokon kívül az elmúlt négy évben több szakmai anyag elkészítése vált szükségessé. A Nemzeti Közszerződési Egyetemen kidolgoztuk az *okleveles közszolgálati technikus szakma képzési programját*. A VEKOP 8.6.3. projekt keretében elkészítettük a *Második esély tervünket*, a *Rugalmas tanulási utakról* szólót, valamint a *Komplex pedagógiai módszertani tervünket* és az *Alapkészség-fejlesztési tervet*. A változó jogszabályi környezethez és a szakképzési kerettantervekhez igazodva a *Szakmai Program* négy részét megújítottuk: *Nevelési Program*, *Oktatási Program*, *Képzési Program*, *Egészségfejlesztési Program*. A pandémia alatt készült el a *Digitális Iskolai Oktatási Rendelet* elnevezésű szabályzatunk. Az évek folyamán készült *A diákügyelet szabályzata*, *Panaszkezelési szabályzat* és *Vizsgaszervezési szabályzat* is. Több évtizedre visszanyúló iskolai tevékenységet elevenítettünk fel, amikor a minőségbiztosítás, pedagógus önértékelés tapasztalatait beépítve minőségirányítási rendszerünket (MIR) elkészítettük¹¹, valamint annak részeként az *Intézményi folyamatmodell*t. Oktatói és vezetői értékelésre idén negyedszer kerül sor.

Iskolai partnerkapcsolatok, mobilitás

Az iskolánkban kiemelt fontosságú tényezőként kezeltük a partnerkapcsolatok ápolását a szakképzési centrum tagintézményeivel, szakmai partnereinkkel, a város kulturális intézményeivel és a szülői szervezettel.

Határon túli partnereink közül kiemelt helyen szerepelt a bánffyhunyadi Octavian Goga Elméleti Líceum, melynek pedagógusaival és diákjaival 2018-ban vettük fel a kapcsolatot a „Határtalanul” nyertes pályázatunknak köszönhetően. Az azóta eltelt tanévek során több ízben is találkozhattunk velük az őszi és a tavaszi időszakban. Iskolánk több mint 150 tanulója ismerkedhetett meg a határon innen és túl a névadó Kós Károly életének meghatározó helyszíneivel, Kalotaszeggel és környékével, valamint a Partiumban tett látogatás alkalmával 19-20. századi jelentős alkotóink szülőföldjével.

Határon túli partnereink sora gyarapodott a csehországi Kolin és Časlav, valamint a szlovákiai Léva szakképző iskoláival. ERASMUS+ akkreditációnk eredményeként szervezhettünk diákutaztatást olasz, osztrák, cseh, máltai és ír intézmények képviselőinek bevonásával. Szakmai képzőhelyek terén Krakkó, Milánó, Kolin, Barcelona adott lehetőséget eddig együttműködésre.

Továbbképzések, tanulmányutak, diákmobilitások keretében a főállású kollégák közül több mint 80 fő vett részt külföldi tapasztalatszerző úton.

¹¹ Az iparban régóta elfogadott a minőségbiztosítási rendszer. Ennek ellenére az iskolai minőségirányítási rendszer az oktatóközösség néhány tagja számára emocionális konfliktust okozott.

Érd Megyei Jogú Város lengyelországi testvérvárosában, Lubaczowban előkészíthettem a testvériskolai kapcsolatot az ottani szakképző intézménnyel. A háborús veszélyhelyzet megakadályozta diákjaink személyes találkozását, de a Polonica Varietas nevű lengyelországi nyertes pályázatunknak köszönhetően 44 tanulónk megismerkedhetett a lengyel-magyar kulturális örökséggel.

Diákjaink részt vesznek a Szepes Gyula Művelődési Ház szervezésében zajló városi ünnepségeken és a Csuka Zoltán Városi Könyvtár előadásain, programjain. A Pest Vármegyei és Érdi Kereskedelmi és Iparkamara, az Érd és Környéke Ipartestület képviselőivel folyamatos a kapcsolattartás. Utóbbi diákjaink szakmai tevékenységét látva értékes tárgyjutalommal támogatta egy tehetséges diákunkat.

A szakképző évfolyamokon több mint ötven duális partnerrel¹² tartja az iskola a kapcsolatot a mindenkori gyakorlati oktatásért felelős igazgatóhelyettes koordinálásával.

szakmajegyzék szerinti szakmák	duális képzőhely
Kereskedelmi értékesítő	Kereskedelmi gazdálkodó szervezetek
Központifűtés- és gázhálózat rendszerszerelő	Komplex 21 ÁKK Nonprofit Kft.
Villanyszerelő	Villanyszerelő gazdálkodók
Karosszerialakatos	BKV Zrt. és más gazdálkodók
Festő, mázó, tapétázó	Komplex 21 ÁKK Nonprofit Kft. és más építőipari vállalkozások
Szakács	Vendéglátóhelyek
Cukrász	Cukrászdák
Pincér - vendégtéri szakember	Vendéglátóhelyek
Gépi és CNC forgácsoló	BKV Zrt., Euroform Kft.
Szerszám- és készülékgyártó	BKV Zrt., Cooptim Kft.
Hegesztő	BKV Zrt., Petrolszolg Kft.
11 szakma	54 gazdálkodó szervezet

A szülői közösséggel és a képzési tanáccsal konstruktív együttműködés jellemezte az iskolát vezetésem alatt. Rendszeresen tájékoztattuk tagjait az iskolai eseményekről, rendezvényeinkre meghívtuk őket. Segítségükre mindig számíthatott az iskola, különösen fontos volt ez a beiratkozási napokon.

Az okleveles technikus képzés keretében szilárd együttműködés valósult meg iskolánk és a Nemzeti Közszerződési Egyetem között. Az iskola oktatói és az egyetemi oktatók közötti

¹² Forrás: igazgatói beszámoló a 2023-2024-es évről; 36,37.p

kapcsolatfelvétel elindult, előadások látogatása és óramegbeszélések segítették a kooperációt. Hallgatói mentorprogram indult 2024 tavaszán a pályaszocializáció erősítése érdekében. A közös feladat mellett protokolláris szinten is megnyilvánult az együttműködés. Az elmúlt években szakmai tárgyú kiemelt esemény volt az okleveles technikus osztály ágazati alapvizsgájának megtekintése, de ballagáson és diplomaosztón is kölcsönösen megjelentünk az adott intézmény képviselőiben.

Országos mérések

A hagyományos mérések mellett rendszeressé váló kiegészítő mérések komoly logisztikai feladatot jelentenek, különös tekintettel arra, hogy valamennyi mérés online módon számítógépes erőforrások bevonásával tervezett tevékenységekké váltak. Az országos kompetenciamérés a tanév rendjében meghatározottak szerint zajlik a kilenc 10. évfolyamos osztály részvételével a meghatározott időszakban. A papír alapú mérés helyett bevezetett online forma gyorsítja a kiértékelést, de a tapasztalat az, hogy a diákok feladatorientáltsága nehezebben koordinálható. Ez az eredményekben jól tükröződik.¹³ A VEKOP 8.6.3 pályázatnak köszönhető a csatlakozás a 9. évfolyamos szakképző iskolai tanulók országos bemeneti méréséhez, amely a szövegértési és matematikai kompetenciák diagnosztizálását szolgálja.

Emelt szintű érettségi vizsgaközpont

Közel egy évtizede tesz eleget az iskola a Pest Vármegyei Kormányhivatal vizsgaközponti feladatellátást célzó felkérésének, amely az építkezés alatt jelentős túlmunkát igényelt. Az emelt szintű vizsgaszervezéssel kapcsolatos tennivalók elvállalását a hivatal nyomatékos kérése és a jelöltek érdekeinek figyelembevétele indokolja.

Az iskola megítélése

Az elmúlt években tapasztalható neveltségi szint növekedés erőteljesen befolyásolja az iskolánkról alkotott képet. A javuló beiskolázási mutatók, a szülők, az általános iskolák és más külső partnereink visszajelzései is egyfajta értéknövekedést jeleznek.

A munkahelyek a szakmai felkészültség mellett gyakran emelik ki más iskolák növendékeivel összehasonlítva diákjaink udvarias, tisztelettudó viselkedését.

Az Érdi SZC Kós Károly Technikum pozitív megítélése tapasztalható az iskola szűkebb és tágabb környezetében egyaránt. Ez megmutatkozott akkor is, amikor az intézményt kutatási célra kérték fel¹⁴, partneriskolának választották¹⁵, vagy segítségnyújtó félként számítottak a

¹³ <https://okm.kir.hu/fit2/Jelentes/IntezmenyJelentes?omkod=203036%2F007>

¹⁴ ELTE PPK Horn Valéria nemzetközi felmérés

¹⁵ A két csehországi iskola mellett a lubaczowi lengyel szakképző intézmény.

tanulók és oktatók munkájára¹⁶. Az elért eredményt az intézmény befogadó, támogató attitűdje, valamint az oktatók és a rendelkezésre álló szakemberek (gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus, iskolapszichológus, szociális munkatárs) kitartó, lelkiismeretes nevelőmunkája, a hozzáadott pedagógiai érték, valamint az iskola alkalmazottainak kommunikációs kultúrája segítette elő.

Az alkalmazotti közösség az iskolavezetés irányítása mellett képes sikeresen elvégezni a tervezett feladatokat.

A 2016-os igazgatói pályázatomban a 21. század iskolájának víziójában a következő jellemzőket fogalmaztam meg: eredményes, hatékony, értékorientált, humánus nevelési elvekre épülő, tudásközpontú. A 2016-2024 között elért iskolai és szakmai eredmények azt igazolták, hogy ezek mentén zajlott az oktató-nevelő munka az intézményben. Köszönet illeti az iskola diák- és alkalmazotti közösségét azért, hogy ebben a munkában tevélegesen vettek részt.

¹⁶ Érd Megyei Jogú Város területén kulturális és szakmai egységek (Szepes Gyula Művelődési Központ, Érdi Német Kultúr Egyesület, Érdi Horvát Önkormányzat, Érd Katasztrófavédelmi Kirendeltség, Érd Mentőállomás, stb.)

"A vezetés cselekvést jelent, nem pozíciót."

(Donald H. McGannon)

Fejlesztési elképzelések, vezetői program

Jövőkép: örömmel tanulni szakmát

Iskolám jövőképe a 21. század elvárásainak megfelelő iskola. Célom humánus nevelési elvekre épülő, eredményes, hatékony, értékorientált, tudásközpontú, külső és belső követelmények egyensúlyát megteremtő intézmény. Olyan hely, ahol a diákok és a tanárok, oktatók, alkalmazottak jól érzik magukat, és szívesen járnak be nap mint nap. Olyan iskola, amellyel a szülők elégedettek, és büszkék rá, hogy gyermekük ott tanulhat. Olyan technikum és szakképző iskola, amelynek szakmai felkészültségét a régió valamennyi általános iskolája elismeri, ezért irányítja ide a nem gimnáziumba készülő nyolcadikosait. Olyan hely, ahová a nyolcadikos tanulók örömmel jelentkeznak, mert évek óta ismerik a közös rendezvényekről, nyílt napokról, nyitott tanműhelyi foglalkozásokról, versenyekről az intézményt. **Olyan hely, ahol a jövő szakembereit képezik.**

Ennek megvalósulása érdekében arra törekszem, hogy megvalósuljon az élményalapú tanulás kiterjesztése az iskola oktatási stratégiájában. Szükségesnek tartom az eredményes oktatók módszertani tudásmegosztását és a tematikus továbbképzések megszervezését.

SWOT analízis

A feladatok meghatározásában fontos szerepe van időről időre a szervezet működésének objektivitásra törekvő vizsgálatának. Ennek érdekében az elmúlt években is többször készített az iskola SWOT elemzést. A jelenlegi helyzetben a rendelkezésemre álló ismeretek alapján az iskola erősségeit, gyengeségeit, lehetőségeit és a lehetséges veszélyeket az alábbi táblázatban gyűjtöttem össze.

Erősségek	Gyengeségek
• felkészült, együttműködő oktatók közössége • több lábon állás • segítő szakemberek (iskolapszichológus, gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus) • meglévő eszközpark • növekvő diáklétszám, felnőttek képzése • javuló tanulmányi átlag és neveltségi szint • külföldi szakmai gyakorlat lehetősége • diákmobilitások • monopolhelyzet a szakképzésben • önértékelési rendszer/MIR • innovációk, jó gyakorlatok • iskolamarketing	• régi beidegződések (óraszám, órakezdés) • adminisztrációs fegyelem • információk befogadása • eltérő felkészültségű nyolcadikosok

• akkreditációk (Pénziránytű, , Erasmus+) • Pályaorientációs- pályaszocializációs előadások • szakmai együttműködés a tagintézmények között • 21.századi iskolaépület • Centrum támogatása • duális partnerek támogatása • szülői közösség támogatása	
Lehetőségek • új iskolaépület – verseny-és programhelyszín • gazdasági lehetőség: terembérlet • partnerintézményi kapcsolat gyarapítása határon belül és kívül • okleveles pilot • oktatók továbbképzési lehetősége (belső tudásmegosztás és IKK) • tehetséggondozás • Centrum támogató attitűdje • bázisiskola • duális partnerekkel kapcsolat • földrajzi helyzetünk • sok általános iskola a térségben • változó jogszabályi környezet	Veszélyek • építkezés kivitelezési hiányosságai • Budapest elszívó hatása • duális partnerek változó színvonalú felkészültsége • nincs nagyvállalat a térségben (felszívó hatás) • gimnáziumok növekvő száma (4) • gazdasági korlátok • oktatóhiány (utánpótlás) • változó jogszabályi környezet

A területek aránya biztató, az erősségek megőrzése és a lehetőségek kiaknázása segíthet megfelelő stratégiát kialakítani a gyengeségek feloldására és a veszélyek kezelésére.

Fejlesztési célok

Stratégiai célok

Az iskola stratégiai céljainak meghatározásakor három jól körülhatárolható terület azonosítható. Prioritási szempontból elsőként továbbra is az **eredményes szakképzés** megvalósítása fontos. (A pilotprogram keretében zajló okleveles technikusképzésünk kiemelt figyelmet kap.) Ehhez elengedhetetlen a pályaorientáció, pályaszocializáció, pályakövetés, és a partnerekkel (általános- és középiskolák, duális képzőhelyek) való együttműködés, valamint a dinamikus eszközfejlesztés.

A **marketingtevékenység fejlesztése**, erősítése változatlanul kiemelt stratégiai terület. Az Érdi SZC Kós Károly Technikum népszerűségének további növelése érdekében az iskola hiteles bemutatása, valamint a szakmai – és kulturális eredmények megosztása, a nyilvánosság tájékoztatása a helyi és a közösségi médiában továbbra is célunk. Emellett a sikeres pályázatok (HATÁRTALANUL, ERASMUS+, Waclaw Felczak) keretében zajló kulturális vagy szakmai célú kirándulások, diákcsere programok megvalósítása, és az erről szóló tudósítások is erősítik a pozitív iskolakép megtartását.

A harmadik kiemelt stratégiai cél az **egészséges iskola környezet** biztosítása, és annak az új épített fizikai környezetben való megtartása. Az egészségtudatosságra és a környezettudatosságra nevelés ökoiskolai státusból fakadó elvárásként is megjelenik a stratégiai célok sorában. Mentális és fizikai egészségfejlesztési célok az iskolai segítő szakemberek (fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus, pszichológus, iskolaorvos, védőnő, családsegítő munkatárs) támogatásával valósulnak meg. A rendszeres mozgás (sport, játék) iránti igény motivációjának erősítésében testnevelők munkájára számítok.

Minőségcélok

A Szakképzés 4.0 stratégia a szakképzési rendszer átalakítására irányuló beavatkozási pontjainak egyike értelmében a szakképzési rendszer minőségének fejlesztése csak egységes elvek alapján, minőségirányítási rendszer keretei között, a folyamatokat objektív eredmények alapján nyomon követő rendszerben lehet hatékony.

Hosszú távú célként jelenik meg az oktatók és az intézmények körében a pedagógiai értékek bemutatása, a jógyakorlatok elterjesztése és végső soron egy egységesen jó szakmai színvonalú szakképzés biztosítása. Olyan intézményrendszer megteremtése, ahol a tanulók, a képzésben részt vevő személyek lehetőséget kapnak képességeik fejlesztésére, kibontakoztatására, és amelyből értékes, alkotóképes és a társadalom számára hasznos felnőttként lépnek ki.

Fejlesztési célok

Eredményes szakképzés érdekében a *pályaorientációs tevékenység fejlesztése* változatlanul kiemelt cél. Ennek elérése érdekében a nyitott műhelyek programunk gyakoriságának növelése, célközönségének bővítése (mesterprogram alapján) hasznos változást eredményezhet. Naprakész, valós információk átadása szükséges az oktatott szakmákról a térség általános iskolái számára.

A *pályaszocializációs tevékenység fejlesztését* az élménypedagógiai módszerek beépítésével, a duális partnerek, piaci szereplők, öregdiákok bevonásával tervezem véghezvinni. A fejlesztést nemzetközi diákcseré program rendszeressé tétele erősítheti.

Aktuálissá vált a *pályakövetés rendszerének megújítása*, ennek érdekében szükséges a végzett tanulókkal való kapcsolattartás módszertanának fejlesztése, elektronikus felületen öregdiák fórum létrehozása az iskola honlapján, esetleg öregdiák találkozók szervezése.

Az *okleveles technikusképzésben résztvevő tanulók tanulmányi eredményének figyelemmel kísérése*, javítása területen a fejlesztés lehetőségét a tervszerű, negyedévente ismételt, összehangolt tantárgyközi mérés-értékelés-visszacsatolás rendszer kidolgozásában látom.

Eszközfejlesztés területen a kiterjesztett valóságú oktatástechnológiai eszközök beszerzése a műszaki szakmák oktatásának támogatására, valamint a digitális tananyagbázisunk bővítése segítheti az előrelépést.

A marketingtevékenység fejlesztését a pályázati tevékenységben és a média megjelenések számának növelésében, rendszeressé tételében látom megvalósíthatónak. Előbbinél a szakmai, kulturális együttműködés elősegítése, az ERASMUS+ akkreditáció megőrzése, megújítása a fejlesztési cél, a média megjelenések esetében a tervszerű jelenlét kialakítása hozhat eredményt

Egészségfejlesztés területen a megújuló fizikai környezetben fejlesztési cél a belső „zöld terek” kialakítása az új épületegyüttesben, a fenntarthatóság szemléletmódjára épülő dekoráció fejlesztése a megújuló közösségi terekben, és tudásmegosztás a lokális lehetőségek témakörben. Ehhez a megfelelő mentális és fizikai erőnlét szükséges, amelyhez fejlesztési cél a pszichológiai, mentálhigiénés környezet fejlesztése, a tömegsport szervezésének fejlesztése.

Meglévő innovációk megtartása, finomítása

A megvalósult innovációk folytatását tartom elsődleges feladatnak a stratégiai tervezés során. A működőképes, jó kezdeményezések finomhangolása, átadható jó gyakorlattá érlelése és használata az iskola szervezeti kultúrájának erősítését is szolgálja. Ezek az innovációk a korábban bemutatottak (szakmafilmek, digitális tananyagok, beszoktató hét, egy osztályban tanítók tapasztalatcseréje, nyílt napok, szakmai börzék, vállalati és egyetemi toborzások, kiváló teljesítményű diákjaink megvendégelése, stb.).

Duális partnereink bemutatkozó előadásai a pályaaorientációs napokon és a pályaszocializációs előadásokon változatlanul fontos tevékenység. A szakmai képzőhelyek mellett az egyetemek toborzó előadásai is ekkor zajlanak. Az általános iskolások számára szervezett rendszeres munkáltató jellegű, élményt adó foglalkozások szervezése a szakmák megismertetése céljából a Kamara és a Tankerület bevonásával szintén prioritásként szerepel terveim között.

Pályázati tevékenységeinket is ide sorolom. Az iskola marketing tevékenységével erősen összekapcsolódik a diákok számára szervezett szakmai, kulturális- és jószolgálati programok biztosításának képessége. Az eddigi tapasztalatokra építve változatlanul részt kívánok venni az iskolával a nemzetköziesítést és a külföldi szakmai tapasztalatot, művelődési ismeretek gyarapodását segítő Erasmus+, a Bethlen Gábor Alapítvány, a Waclaw Felczak Alapítvány pályázatain. Együttműködő partneriskoláink három országban adnak lehetőséget diákcserére és oktatói tanulmányút programokra. Ezzel a lehetőséggel továbbra is élnie kell az intézménynek.

Létszámprognózis

Az eddigi tervező munkát erősen befolyásolta a folyamatosan változó jogszabályi környezet és a szakképzés finomhangolásának folyamata.

A 2024/2025-ös tanévben, idén végeznek először az ötéves technikumi évfolyamon a nappali munkarendű tanulók. A tanév tapasztalata lehetőséget ad a tervezésre. Az iskola osztályai, tanulócsoportjai esetében prognosztizálható változás nem kardinális, hiszen a technikumi évfolyamokon optimális esetben 15 osztály egyenként 30 fős létszámmal (450 tanuló), a szakképző évfolyamokon 18 osztály egyenként 24 fős osztállyal (432 tanuló) számolhatunk. Ez a jelenlegi létszámhoz közeli diákszámot jelent.

Az esti munkarendű oktatásban folytatni kell a felnőttkorú szakemberek képzését iskolán belül és kívül. A mindenkori létszámot az érdeklődő jelentkezők alapján lehet meghatározni.

A nappali és esti munkarendű tanulók ellátásához szükséges oktatói gárda esetében a minőségirányítási rendszer elvárásaival összhangban a didaktikai megújulást célzó belső és külső képzések, tapasztalatcserék, tudásmegosztás folytatását és kiterjesztését látom szükségesnek.

Inklúzió, didaktikai megújulás, tehetséggondozás

Befogadó iskolaként 2008 óta fontos feladatunk a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő és a sajátos nevelési igényű diákok megsegítése. Ehhez szakemberek állnak rendelkezésre, akik eredményes munkát végeznek az iskolában. A tanév alatt folyamatosan zajló gyógypedagógiai és fejlesztő foglalkozások, terápiás beszélgetések, krízishelyzetek megoldása mellett a diákok visszatérő problémája a tanulási módszereik egysíkúsága. Minden év beszoktató hetében sor kerül ismeretterjesztő foglalkozások keretében jól működő didaktikai módszerek átadására, kipróbálására.

Az iskolában a figyelem eddig főként a különleges bánásmódot igénylő tanulók közül a tanulásban, beilleszkedésben akadályozottakra összpontosult. A tehetséggondozás főként néhány oktató önzetlen munkájával valósult meg. A szakmai, szaktárgyi versenyfelkészítések, sporttehetségek támogatása, művészeti tehetséget mutató diákok támogatása volt jellemző iskolánkban. Ugyanakkor ezt a támogató tevékenységet ritkán előzte meg tudatos felmérés, kutatás a potenciális tehetségek felfedezésére. Ennek megváltoztatása a következő tanévtől az egyik célom.

Minőségirányítási rendszer

A bevezetett minőségirányítási rendszernek jogszabályban meghatározott előírásai és az intézmény minőségirányítási dokumentumai alapján kívánom folytatni a megkezdett munkát.

Igazgatóként a minőségirányítási rendszer működtetése feladatom, célom és felelősségem. Az iskolában 2000-ben indult ilyen irányú tevékenység, amelyben tanárként vettem részt és vállaltam tanfolyami részvételt. Számomra egyértelmű és elfogadott tény, hogy a gazdaságban működő minőségbiztosítás példája alapján az oktatásban is kiemelt szerepe van a minőség kritériumnak, a minőség iránti teljes elkötelezettségnek, a partnerközpontúságnak és a folyamatok rögzítésének, másolhatóságának, fejlesztésének. Ezt a szemléletet értekezleteken, óralátogatások értékelő megbeszélésein és magánbeszélgetések során is vallottam és vallom. Az oktató közösség hozzáállása a feladathoz eltérő. Az iskola és a minőségi oktatás iránt elkötelezettek hatékonyan kapcsolódtak be a munkába, és vettek részt a folyamatszabályozásban is. A kitűzött célok megvalósításában a teljes közösség munkájára szükség van. Ebben az ösztönző, tudásmegosztó és példát mutató feladatban az igazgatóhelyetteseken kívül a munkaközösség-vezetőknek van jelentős szerepe.

Az EQAVET Keretrendszer meghatározza azokat az elemeket, amelyeket a szakképző intézményeknek alkalmazniuk kell a minőségirányítási és minőségfejlesztési tevékenységükben. A minőségirányítási rendszerben kerülnek azonosításra és szabályozásra azok a folyamatok, amelyek szabályozzák az intézményi működést a célok elérése érdekében.

A folyamatok három területen (vezetési-irányítási, szakmai-képzési, támogató és erőforrás folyamat-területeken) kerülnek meghatározásra, ezeken belül azok az intézmény számára kötelezően szabályozandó folyamatok, amelyek az ágazati szakképzési stratégiában megfogalmazott legfontosabb célokhoz és az intézmény alapvető működtetéséhez kapcsolódnak. Az intézmény minőségi működése érdekében vezetői programomat ezeknek figyelembe vételével kívánom megvalósítani.

Az intézményi működés

Az intézményben folyó nevelő-oktató munka, annak különböző - oktatói, munkaközösségi, vezetői - szintű megtervezése, megvalósítása, elemzése és értékelése koherens célrendszerre fókuszál. A célrendszer hierarchiája biztosítja a stratégiai célok lebontását fejlesztési célokra, melyeknek megvalósításához összetett feladatrendszer kapcsolódik oktatói, munkaközösségi és vezetői szinten egyaránt, a megvalósítás sikerét pedig a minőségcélokban megfogalmazott, a minőség iránti teljeskörű, valamennyi alkalmazottra kiterjedő elköteleződés szolgálja.

A tanév feladatainak Munkatervbe foglalása összhangban van a szakmai-képzési tervezéssel. A képzési kínálat összevetése a munkaerőpiaci elvárásokkal, az egyeztetés a fenntartói elvárásokról minden tanévben megtörténik a beiskolázási folyamat, a pályaaorientációs tevékenységek megtervezésekor. Az oktatás-képzés korszerű közismereti, szakmai, digitális tartalmainak áttekintése vezetői szinten megtörténik évente a Szakmai Program felülvizsgálatával, a munkaközösségek koordinálásával pedig valamennyi oktató esetében a tanmenetek felülvizsgálatával, illetve a munkaközösségek munkaterveinek összeállítása során. A tervezés fontos eleme a duális partnerrel történő egyeztetés mind a szakmai tartalmi elemek, mind a módszertan szempontjából. Az iskola támogatja a teljesítmény alapú (TEA) oktatást, a projektmódszer alkalmazását, lehetőség szerint közismereti és szakmai oktatók, illetve a duális partnerek szakembereinek bevonásával.

Az intézményi célkitűzések teljesítése érdekében az iskolának törekednie kell a fenntartó szakmai és anyagi támogatásának elnyerésére az oktatás gazdasági feltételeinek biztosításához (eszközigények, beszerzések, humán erőforrás), összeegyezteti az iskola szakmai igényeit az oktatók egyéni karrier terveivel a Továbbképzési Program, az éves Beiskolázási Terv elkészítése során, valamint támogatja a többszintű tudásmegosztást.

Az intézményi célok megvalósulásának követése iskolai szinten összetett mérési-értékelési rendszer alkalmazásával történik, melyet részletesen ismertet az Alapkészség-fejlesztési terv és a Komplex pedagógiai módszertani terv. Az iskolai szintű bemeneti mérések mellett az iskola részt vesz a központi bemeneti és kimeneti méréseken, időszakos tudásellenőrzés valósul meg a közismereti tantárgyak terén a kísérettségik megszervezésével, a szakmai ismeretek terén a tanulói portfóliók ellenőrzésével, a 2023-2024. tanévtől próba portfólió védésekkel a technikumban. Továbbra is támogatni kell a tehetséggondozás keretében a tanulók versenyekre való felkészítését, megmérettetésüket a helyi, megyei, térségi, országos és országhatárokon túli tanulmányi versenyeken. A szakmai munka mérhetősége és objektív értékelhetősége érdekében a minőségirányítási rendszerben foglaltaknak megfelelően folyamatos az adatgyűjtés, a kötelező- és a saját, intézményspecifikus indikátorok alakulásának követése.

Az eredményesség különböző szinteken való mérhetősége, és a visszacsatolás érdekében fejlesztendő területként határozta meg az iskola hierarchikus sikerkritérium rendszer bevezetését az osztályfőnökök, munkaközösség-vezetők tevékenységében, illetve ezek kötelező megjelenítését a félévi és év végi beszámolóokban.

Az Érdi SZC Kós Károly Technikum szakmai munkájának hosszútávú tervezésébe, tanévenkénti tervezésébe, valamint az operatív megvalósításba az iskolavezetés bevonja a középvezetőket, indokolt esetben a segítő szakértő kollégákat (gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus, iskolapszichológus, könyvtáros tanár), speciális szakmai kérdésekben kikéri és figyelembe veszi az adott területen tevékenykedő szakos kollégák véleményét.

A minőségirányítás terén előtérbe kerül a munkafolyamatok PDCA logika mentén történő folyamatos elemzése, értékelése, szükség szerinti újratervezése.

Felkészülés az Ipar 5.0 kihívásaira

A szakképzés jelenlegi fázisában már bizonyította életképességét, és azt is, hogy képes anyagi ösztönző rendszere segítségével, a duális partnerek bevonásával vonzó pályaképet festeni a nyolcadikosok és szüleik, valamint a felnőtt korú tanulni vágyók számára is. Ugyanakkor a technikai fejlődés és elsősorban az iparban bekövetkező változások miatt időben kell a képző intézményeknek lépni, hogy a munkaerőpiacra érkezők rendelkezzenek az akkor elvárt tudással. A robotikának köszönhetően új feladatok, foglalkozások jelennek meg, amelyekről most még csak elképzeléseink lehetnek. A mesterséges intelligencia (AI) jelenlétét az iskolában már a dolgozatjavító tanárok is tapasztalják. Az ipari termelés hatékonyságának növelésében a robotika és a mesterséges intelligencia bevonását természetesnek tartják az ipari szektor résztvevői. Ugyanakkor az emberi tényező szükségszerűsége is hangsúlyos. Az Ipar 5.0 –ról szóló szakirodalom a tömeggyártás helyett a személyre szabottságot emeli ki, valamint a pszichológiai tényezőt. A minőség biztosításában az emberi tényező a főszerep. A körforgásos gazdaság erősen igényli a szemléletváltást. A robotokkal való együttműködés új ipari nézőpont kialakítását várja el. Az új típusú munkaerő képzése még nem indult el az iskolarendszerben. Ennek előkészítésébe, elindításába az iskola és az Érdi Szakképzési Centrum elsőként kapcsolódhatna be

Az Ipar 5.0 szellemiségét követve – melynek középpontjában az emberközpontúság, a fenntarthatóság és a rugalmasság áll – fontosnak tartom azoknak a fiataloknak a tehetséggondozását az iskolában, akik elkötelezettek szakmájuk iránt, és hajlandóak továbbtanulni, flexibilisek a változó kihívásokkal szemben, és azokra képesek megfelelő válaszokat adni. Tervem az egyetemi képzésnél alacsonyabb, a középiskolainál magasabb szintű szakemberek képzésének biztosítása, amellyel a robotika terjedése mellett a megfelelő humán erőforrás biztosítható az iparban. A specializált jármű- és gépgyártás ágazatban jelenleg is vannak tehetséges, érdeklődő gépjárműmechatronikai technikus tanulók, akikkel az első lépéseket meg lehet tenni. A kezdetben szakkörként működő tudásbővítéshez duális partnereink

eszköztámogatására számítok, amelyek üzemlátogatások keretében segítenék annak feltérképezését, hogy mely területek válnak hangsúlyossá a termelésben. Pályázati források bevonásával látom kivitelezhetőnek a szimulációs eszközök, VR szemüvegek beszerzését, amelyek élményalapú tudást biztosítanak, anyagtakarékos megoldást jelentenek a munkafázisok tanulásában. Diákjaink és kollégáink is találkoztak egy-egy alkalommal hasonló lehetőséggel az iskolában lezajlott bemutatókon, iskolán kívüli látogatásokon, valamint külföldi tanulmányutak során. Az iskola aktív részvételét stratégiai fontosságúnak tartom a szakképzés folyamatos megújulásának követésében. Ez a tevékenység a tehetséggondozás szakmaspecifikussága miatt is vonzó lehetőség a jövő szakemberei számára.

Az új épületkomplexumban rejlő lehetőségek

A 2024-ben befejeződött iskolarekonstrukciós tevékenység eredményeként egy vonzó külsejű, modern belső terekkel rendelkező épület jött létre. Az iskolai büfé és a menzакonyha működésének újraindítása a diákok és az intézmény alkalmazottainak kényelmét is szolgálja majd. Az épület szaktantermeinek, tornacsarnokának bérlésében rejlő gazdasági lehetőség ismét kihasználhatóvá válik, egyúttal tervezhető bevételi forrást jelenthet.

A gazdasági szempontokon túl a létrejött közösségi terek lehetővé teszik színvonalas szakmai rendezvények meghirdetését, lebonyolítását, a végzősök és a régi diákok számára találkozók, bankettek szervezését, hasonlóan az iskolai napokon megvalósuló nyugdíjas oktató kollégák számára szervezett találkozóhoz. Közösségi terei révén a közép-magyarországi régió szakképzésében, Érd Megyei Jogú Város kulturális- és sportéletében is aktívabb szerepet vállalhat a megújult iskola.

DÖK

A városi ifjúsági önkormányzat munkája nyomán a különböző profilú középiskolák tanulói között csökkent a rivalizálás. A közös programok összekovácsolják az eltérő szociokulturális háttérű és érdeklődésű fiatalokat a Kósban is. A korábban beszerzett és kihelyezett szabadidős eszközök, sportszerek (csocsó, ping-pong asztalok) sokakat ösztönöznek az épületben maradásra tanítási idő után is. További szabadidős eszközök beszerzésével a résztvevők száma növelhető. Az iskolai diákönkormányzat kirándulást, sportversenyt, bolhapiacot, táncoktatást szervez, tehát az iskolai diákközösség számára belülről jövő kezdeményezések, ötletek, elképzelések rendelkezésre állnak. A következő időszak feladatát abban látom, hogy ezek megvalósításába a diákközösség nagyobb hányadát sikerüljön bevonni.

ÖSSZEGZÉS

Szakmai programom rövid összefoglalásaként rögzíteni kívánom pályázati célom. Ez pedig a hatékony, értékek mentén haladó, humánus nevelési elvekre épülő, színvonalas szakmai képzést biztosító iskola. Az elért eredményekre építkező, az új kihívásokra gyorsan reagáló intézmény, amely nemcsak a tudás vára, hanem olyan helyszín, ahol az ide érkezők örömmel tanulnak szakmát. Ez a vízió csak közös munkával valósítható meg. Úgy ítélem meg, hogy az iskola oktatóközössége ezt a küldetést képes véghezvinni, és partner a megvalósításban.

Diósd, 2025. 05. 03.



Dózsa Lajos